

Nom :	Étiquettes du patient
Prénom :	
Date de naissance :	
Service :	
Hôpital/Centre MPR :	
Examineur :	
Date du jour :	

## *Traumatisme Crânien. Accident Vasculaire Cérébral (AVC) : bilan des déficiences*

### Batterie Rapide d'Évaluation Frontale (BREF)

#### 1 Similitudes (élaboration conceptuelle)

En quoi se ressemblent :

- Une **banane** et une **orange** (aider le patient en cas d'échec total : "elles ne se ressemblent pas" ou partiel : "elles ont toutes les deux une peau", en disant : "une orange et une banane sont toutes les deux des..." ; ne pas aider le patient pour les deux items suivants),
- une **table** et une **chaise**,
- une **tulipe**, une **rose** et une **marguerite** ?

#### Cotation

/ 3

Seules les réponses catégorielles (fruits, meubles, fleurs) sont considérées comme correctes,

3 réponses correctes	3
2 réponses correctes	2
1 réponse correcte	1
aucune réponse correcte	0

#### 2 Évocation lexicale (flexibilité mentale)

- Nommez le plus possible de mots différents, par exemple des animaux, des plantes, des objets, mais ni prénoms, ni noms propres, commençant par la lettre "S".
- Si le patient ne donne aucune réponse pendant les 5 premières secondes, lui dire : "par exemple serpent". Si le patient fait des pauses de plus de 10 secondes, le stimuler après chaque pause en lui disant "n'importe quel mot commençant par la lettre S".

#### Cotation

/ 3

Le temps de passation est de 60 secondes ; les répétitions de mots, les variations sur un même mot (sifflet, sifflement), les noms et prénoms ne sont pas comptés comme des réponses correctes.

Plus de 10 mots	3
De 6 à 10 mots	2
De 3 à 5 mots	1
Moins de 3 mots	0



### 3 Comportement de préhension (autonomie environnementale)

- L'examineur est assis en face du patient dont les mains reposent sur les genoux, paumes ouvertes vers le haut.
- L'examineur approche doucement les mains et touche celles du patient, pour voir s'il va saisir spontanément.
- Si le patient les prend, lui demander : **"maintenant, ne prenez plus mes mains"**.

Cotation	<input type="checkbox"/> / 3
Le patient ne prend pas les mains de l'examineur	3
Le patient hésite ou demande ce qu'il doit faire	2
Le patient prend les mains sans hésitation	1
Le patient prend les mains de l'examineur, après que celui-ci lui ait demandé de ne pas le faire	0

### 4 Séquence motrices (programmation)

- **"Regardez attentivement ce que je fais"**.  
L'examineur assis en face du patient exécute seul trois fois avec sa main gauche la séquence de Luria **"tranche-poing-paume"**.
- **"Maintenant, vous allez exécuter avec votre main droite cette séquence, d'abord en même temps que moi, puis seul"**.
- L'examineur effectue alors trois fois la séquence avec sa main gauche en même temps que le patient, puis lui dit : **"continuez"**.

Cotation	<input type="checkbox"/> / 3
Le patient exécute seul 6 séquences consécutives correctes	3
Le patient exécute seul au moins 3 séquences consécutives correctes	2
Le patient échoue seul, mais exécute 3 séquences consécutives correctes en même temps que l'examineur	1
Le patient ne peut exécuter 3 séquences consécutives correctes, même avec l'examineur	0

### 5 Consignes conflictuelles (sensibilité à l'interférence)

- **"Lorsque je tape une fois, vous devez taper deux fois"**.  
Pour s'assurer que le patient a bien compris la consigne, l'examineur lui fait réaliser une séquence de trois essais : 1-1-1.
- **"Lorsque je tape deux fois, vous devez taper une fois"**.  
Pour s'assurer que le patient a bien compris la consigne, l'examineur lui fait réaliser une séquence de trois essais : 2-2-2. La séquence proposée est la suivante : 1-1-2-1-2-2-1-1-2.

Cotation	<input type="checkbox"/> / 3
Aucune erreur	3
1 ou 2 erreurs	2
Plus de 2 erreurs	1
Le patient tape le même nombre de coups que l'examineur au moins 4 fois consécutives	0

### 6 Go-No Go (contrôle inhibiteur)

- **"Lorsque je tape une fois, vous devez taper une fois"**.  
Pour s'assurer que le patient a bien compris la consigne, l'examineur lui fait réaliser une séquence de trois essais : 1-1-1.
- **"Lorsque je tape deux fois, vous ne devez pas taper"**.  
Pour s'assurer que le patient a bien compris la consigne, l'examineur lui fait réaliser une séquence de trois essais : 2-2-2. La séquence proposée est la suivante : 1-1-2-1-2-2-1-1-2.

Cotation	<input type="checkbox"/> / 3
Aucune erreur	3
1 ou 2 erreurs	2
Plus de 2 erreurs	1
Le patient tape le même nombre de coups que l'examineur au moins 4 fois consécutives	0

Total sur 18

